

<b>Tantárgy neve:</b> Elektronikus tanulási környezetek	<b>Kódja:</b> NMP_MI006K2	<b>Kreditszáma:</b> 2
A tanóra típusa <sup>1</sup> : : előadás és száma: 2 óra		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>2</sup> ): kollokvium		
A tantárgy tantervi helye: 2 félév		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A tanegységben foglalt ismeretanyaggal célunk azoknak a lehetőségeknek a bemutatása, amelyeket az infokommunikációs eszközrendszer bocsát rendelkezésre az elektronikus tanulási környezetek fejlesztéséhez. A tanárjelöltek rendszerszemléletű áttekintést kapnak az elektronikus tanulási környezet fogalmáról és fontosabb jellemzőiről, valamint megismerik az elektronikus tanulási környezetek szervezésének alapformáit. Jártasságot szereznek abban, hogy az elektronikus tanulási környezeteket néhány alapmodell alapján értelmezzék. Megismerkednek a stratégiai rendszerfejlesztés alapelemeivel és az IKT implementáció fontosabb részelemeivel. A tanegység elméleti alapozást ad és gyakorlati útmutatásokat is tartalmaz az elektronikus tanulási környezetek információs és kommunikációs eszközök implementációján, illetve korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásán alapuló fejlesztéséhez.</p> <p><b>Tartalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elektronikus tanulási környezetek</li> <li>2. Az elektronikus információkezelés alapformái.</li> <li>3. Infokommunikációs eszközök elektronikus tanulási környezetekben</li> <li>4. Az iskola legfontosabb tanulási forrásközpontja az iskolai könyvtár</li> <li>5. Tanulástámogató és tanulásszervező szoftveralkalmazások</li> <li>6. Tananyagok, tanulási programok összeállítására felhasználható adatbázisok</li> <li>7. Online tanulóközösségek létrehozását segítő alkalmazások</li> <li>8. A világháló lehetőségrendszer a tanulás és tanulásszervezés támogatására</li> <li>9. Személyre szabott tanuló-központú tanulási programok tervezése</li> <li>10. Infokommunikációs eszközrendszer használata a társas tanulás szervezésében</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p><b>Ismeretek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri az elektronikus tanulási környezetek jellemzőit, tisztában van az e-learning tananyag, e-learning tanulási program, e-learning tanulási környezet fogalomkör jelentésével.</li> <li>• Tisztában van az infokommunikációs technológia által biztosított lehetőségrendszerrel a személyhez igazított tanulás megvalósítására. Képes értelmezni a „Mastery learning” fogalmat elektronikus tanulási környezetben.</li> <li>• Ismeri az internetes pedagógiai tartalomszolgáltatások fontosabb csoportjait és az internet kommunikációs szolgáltatásaira épülő pedagógiai információs és kommunikációs rendszereket.</li> <li>• Ismeri a számítógéppel és az internettel megjelent új horizontokat a csoportmunka területén. Tisztában van a világháló kommunikációs lehetőségrendszerével. Ismeri a virtuális tanulási környezet – kollaboratív internetes tanulás alapelemeit, a számítógéppel segített együttműködő tanulás módszereit. Ismeri a probléma-középpontú, szituatív számítógépes projekt munka perspektíváit.</li> <li>• Ismeri az Európai Unió koncepcióját, irányelveit, és programjait az interkulturális hálózati tanulás és együttműködés támogatására. Tisztában van az Európai iskolai hálózat működésével, ismeri szolgáltatásait. (Innovatív iskolák, jó példák és bevált gyakorlatok a közös európai virtuális oktatási térségben.)</li> </ul> <p><b>Attitűdök / nézetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti a kihívást és lehetőségrendszert, melyet az informatikai forradalom jelent a társadalom számára, különös tekintettel az oktatást, képzést, tanulást illető hatásokra.</li> <li>• Képes a folyamatosan változó elektronikus eszköz- és alkalmazásrendszer pedagógiai szempontból történő kritikus értékelésére.</li> <li>• Nyitott a változtatásokra, folyamatosan keresi az innovatív megoldásokat a tanulási környezet fejlesztésében.</li> </ul>		

<sup>1</sup> Ftv. 147. § tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>2</sup> pl. évközi beszámoló

**Képességek**

- Képes a tanulási folyamat előkészítése irányítása és támogatása elektronikus tanulási környezetben. Képes a tanulási folyamat keretfeltételeinek informatikai támogatásának, a tanulási környezet interaktivitásának és adaptívitásának, a tanítási-tanulási folyamat hatásrendszerének megtervezésére.
- Képes projektmunka tervezésére, szervezésére, irányítására, támogatására és értékelésére informatizált tanulási környezetben. Képes probléma-középpontú tanulási projektek szervezése és menedzmentjére virtuális tanulási környezetben, interkulturális dimenziókban is. Képes iskolák közötti internetes tanulócsoportok szervezése, irányítása és moderálása.

A **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)

**Kötelező olvasmányok:**

KOMENCZI Bertalan: Elektronikus tanulási környezetek (megjelenés alatt)

**Ajánlott olvasmányok:**

BONK, Curtis J.: The Perfect E-Storm – emerging technology, enormous learner demand, enhanced pedagogy, and erased budgets. The Observatory on Borderless Higher Education, 2004.

DOUG Brent: Teaching as Performance in the Electronic Classroom. In.: First Monday – peer-reviewed journal on the internet. URL: [http://www.firstmonday.org/issues/issue10\\_4/brent/](http://www.firstmonday.org/issues/issue10_4/brent/)

FORGÓ.-HAUSER – KIS-TÓTH L.: Médiainformatika. A multimédia oktatástechnológiája. Líceum, Eger, 2001.

GRÄSEL – MANDL – MANHART – KRUPPA: Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse (Forschungsberichte Nr. 121), 2000.

HALÁSZ Gábor: Képességfejlesztés, iskolavezetés és pedagógiai paradigmaváltás.

<http://www.oki.hu/halasz/download/Iskolavezetes%20es%20tanulas.htm>, 2005.

How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. (J. D. Bransford, A.L. Brown, and R. R. Cocking (eds) National Academy Press, Washington, D.C. 1999.

KOMENCZI Bertalan: Informatizált iskolai tanulási környezetek fejlesztése. In: Iskola-Informatika-Innováció. KÖRÖSNÉ Mikis Márta (szerk.), Országos Közoktatási Intézet

Understanding the Brain – Towards a New Learning Science. OECD, 2002.

**Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Komenczi Bertalan egyetemi tanár**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Komenczi Bertalan egyetemi tanár. Dr. habil. Forgó Sándor, főiskolai tanár**